

مستخلص الرسالة

هدف البحث الحالي بناء مقياس قلق الكينونة لدى طلبة الجامعة ، ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة تعريفاً نظرياً لقلق الكينونة ، وقد تم تحديد (١٠) مكونات سلوكية بالرجوع إلى النظرية التي اعتمدت عليها ، ولتحقق من صلاحية المكونات السلوكية وأهميتها النسبية ، والتعريف النظري للمفهوم ، تم عرضها على (١٤) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية ، وفي ضوء ملاحظتهم لم يحذف أي من هذه المكونات بالاعتماد على الأهمية النسبية للمكونات ، تم صياغة (٨٢) فقرة تمثل الصيغة الأولية لمقياس قلق الكينونة ، صيغت الفقرات بأسلوب العبارات التقريرية (التقرير الذاتي) مع خمسة بدائل للإجابة (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - لا) ، ولتحقق من صلاحية الفقرات منطقياً عرضت على (١٤) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية ، وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت صياغة بعض الفقرات وحذفت خمس فقرات وبقي (٧٧) فقره.

ولأجل إعداد الصيغة النهائية للمقياس ، أعدت له تعليمات توضح للطالب كيفية الإجابة باستخدام ورقة إجابة منفصلة وطبق المقياس على عينة مكونة من (٥٠) طالباً وطالبة ، اختيروا عشوائياً من طلبة جامعة بغداد ، واتضح من هذا التطبيق أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة ، وان متوسط وقت الإجابة كان (٣٥ دقيقة) .

ولغرض التحليل الإحصائي لفقرات المقياس واستخراج الخصائص السيكومترية لها ، طبق المقياس على عينة مكونة من (٤٠٠) طالباً وطالبة ، اختيروا عشوائياً من جامعات (بغداد والمستنصرية والتكنولوجية) واستخرجت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ، أما صدق الفقرات فقد استخرج من خلال علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وفي ضوء ذلك تم حذف (٥) فقرات لأنها لم تكن دالة إحصائياً ، فأصبح عدد فقرات المقياس بصيغتها النهائية (٧٢) فقرة .

أما ما يتعلق في الخصائص السيكومترية للمقياس فقد تحققت الباحثة من (الصدق - الثبات - حساسية المقياس - اشتقاق المعايير) ، إذ تم التحقق من الصدق بمؤشرين هي :

١. الصدق الظاهري : تحقق بواسطة تحكيم الخبراء لفقرات المقياس .
٢. صدق البناء : من خلال التحقق تجريبياً في افتراض الفروض بين الجماعات باستخراج القوة التمييزية للفقرات وافتراض الاتساق الداخلي باستخراج معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس ، وتم تحقق من الصدق العاملي الذي يعتبر من مؤشرات صدق البناء للمقياس بالاعتماد على متوسطات تشعبات كل مكون من المكونات العشرة باستخدام

التحليل العاملي وبطريقة التدوير المتعامد لكاييرز معتمدة على الحدود الدنيا (لكتمان) في تحديد الفقرات المتشعبة .

أما ثبات المقياس فقد حسم بطريقتين من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً طالبة ، اختيروا عشوائياً من جامعات (بغداد والمستنصرية والتكنولوجية) وهي :
أ- طريقة إعادة الاختبار: أذ أعيد تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (١٥) يوماً ، وحسب معامل الارتباط بين التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار بفواصل زمني وقد بلغ (٠ ، ٨٢) ، بخطأ معياري بلغ (٠ ، ٨) ، (١١ ، ٨) .

ب- طريقة التحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) معادلة هويت : والتي طبقت على عينة الثبات حيث بلغ معامل الثبات (٠ ، ٨١) ، وبخطأ معياري بلغ (٠ ، ٥) ، (١١ ، ٥) .

أما مؤشر الحساسية فقد بلغ (٢ ، ٠٣) وهو بدلالة إحصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) ومن خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٨٠٠) طالباً وطالبة ، اختيرت بالأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة جامعات بغداد الثلاثة موزعة بحسب التخصص والجنس والصف ، وقد اشتقت للمقياس معايير الرتب المئينية للصفوف الدراسية الأربعة لكونها لا تنتمي إلى مجتمع إحصائي واحد ، في حين عد الجنس (الذكور والإناث) عينة واحدة لان الفرق بينهما لم يكن بدلالة إحصائية وكذلك بالنسبة للتخصص (العلمي والإنساني) فأنها عينة واحدة لأن الفرق بينهما لم يكن بدلالة إحصائية ، وقد اشتقت المعايير من
ومن اجل أكمال الفائدة من المقياس الحالي ، فقد خرج البحث الحالي بتوصيات ومقترحات عدة للقيام بدراسات وبحوث لاحقة .